

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego :

***ocena celująca :** uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bardzo dobrze posługuje się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i strukturalne), posiada bogate słownictwo, chętnie bierze udział w konkursach i akcjach związanych z językiem niemieckim. Mówi płynnie, spójnie, poprawnie fonetycznie, bezbłędnie gramatycznie tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, spontanicznie reaguje w różnych sytuacjach językowych, stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, poprawnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi wymienionymi w programie nauczania, prawidłowo wykonuje zadania gramatyczne o wysokim stopniu trudności.

***ocena bardzo dobra :** uczeń rozumie polecenia nauczyciela w języku niemieckim, potrafi wyszukać szczegółowe informacje w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, rozumie i potrafi zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi na nie, ma opanowaną poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału, czyta płynnie i potrafi odnaleźć konkretne informacje, potrafi poprawnie zapisać znane słowa lub zdania.

Uczeń stosuje urozmaicone słownictwo z różnych zakresów tematycznych, rozumie również dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi określić intencje autora i udzielić odpowiedzi na większość pytań dotyczących przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, redaguje dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, w których występują drobne i nieliczne błędy. Potrafi w miarę swobodnie wypowiadać się na tematy podane w podstawie programowej i prowadzić dialogi, poprawnie posługuje się różnorodnymi strukturami gramatycznymi w języku niemieckim.

***ocena dobra :** uczeń rozumie większość poleceń nauczyciela, potrafi odnaleźć większość informacji w nieskomplikowanych dialogach i wypowiedziach, potrafi zadawać proste pytania i odpowiedzieć na nie, popełnia drobne błędy w wymowie, czyta w sposób w miarę zrozumiały dla odbiorcy, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi odnaleźć niektóre informacje, potrafi zapisać poprawnie większość znanych mu słów.

Potrafi odpowiedzieć na część pytań dotyczących przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne w miarę spójne i logiczne, potrafi ustnie i w formie pisemnej wyrazić swoją opinię na omawiane tematy. Potrafi dość poprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi w języku niemieckim.

***ocena dostateczna :** uczeń rozumie część poleceń nauczyciela, zna ogólny sens, ale ma problem z znajdowaniem szczegółowych informacji w dialogach i wypowiedziach, zadaje bardzo proste pytania, a jego odpowiedzi na nie nie są sformułowane pełnym zdaniem, popełnia błędy w wymowie, nie czyta płynnie, zna ogólny sens czytanego tekstu i potrafi znaleźć tylko kilka szczegółowych informacji, zapisuje tylko poprawnie część znanych mu słów. Tworzy krótkie, proste, czasem chaotyczne wypowiedzi ustne i pisemne zawierające błędy leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne. Zna podstawowe struktury gramatyczne podane w programie nauczania, wykonuje zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności.

***ocena dopuszczająca :** uczeń ma bardzo duże problemy z rozumieniem poleceń nauczyciela, uczeń potrzebuje dużej pomocy ze strony nauczyciela, jego wiedza jest nieuporządkowana, uczeń popełnia liczne błędy, w bardzo małym stopniu zna słownictwo, poprawność jego zapisu lub wymowy. Niezbyt dobrze rozumie przeczytany lub usłyszany tekst, niezbyt dobrze potrafi wskazać informacje szczegółowe w tekście.

Ma problem z tworzeniem krótkich, prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie tematów wymienionych w podstawie programowej. Jest w nich dużo błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Słabo zna podstawowe struktury gramatyczne podane w programie nauczania, bardzo słabo wykonuje zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności.

***ocena niedostateczna :** uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi ustnych lub pisemnych, niewłaściwie reaguje na polecenia, nie potrafi określić głównej myśli wypowiedzi i szczegółowych informacji w tekście. Tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów wymienionych w podstawie programowej, w których jest bardzo dużo błędów leksykalnych, gramatycznych i ortograficznych. Nie zna podstawowych struktur gramatycznych podanych w programie nauczania, bardzo słabo wykonuje zadania gramatyczne o niewielkim stopniu trudności. Nie zna podstawowego słownictwa z lekcji.

Kryteria oceny prac pisemnych (opisy, listy, e-mail, zaproszenie itp.);

***Ocena celująca :** wypowiedź samodzielna, swobodna, bogactwo leksykalne, różnorodność struktur wykraczające poza program nauczania, całkowita poprawność językowa (struktury gramatyczne i językowe), treść zgodna z tematem, wypowiedź zgodna z wymaganą formą.

Poprawny szyk zdania. Uczeń rozumie to, co napisał.

***Ocena bardzo dobra :** wypowiedź samodzielna, płynna, swobodna, bogactwo struktur leksykalno – gramatycznych, bardzo nieliczne błędy gramatyczne i gramatyczne, niezakłócające komunikacji, treść zgodna z tematem, wypowiedź zgodna z wymaganą formą, poprawny szyk zdania. Uczeń rozumie to, co napisał.

***Ocena dobra :** wypowiedź samodzielna, płynna, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, niezakłócające komunikacji, słownictwo odpowiednie do zadania, treść zgodna z tematem, wypowiedź zgodna z wymaganą formą, poprawny szyk zdania. Uczeń rozumie to, co napisał.

***Ocena dostateczna :** proste, mało urozmaicone słownictwo, problem z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych, błędy leksykalno – gramatyczne zakłócające komunikację, treść zgodna z tematem, wypowiedź częściowo zgodna z wymaganą formą, błędy w szyku zdania, wypowiedź zawiera część elementów zawartych w poleceniu.

***Ocena dopuszczająca :** ubogie słownictwo, błędy gramatyczno – leksykalne zakłócające w znacznym stopniu komunikację, zrozumienie wypowiedzi, wypowiedź częściowo zgodna z wymaganą formą, wypowiedź chaotyczna, niespójna, nielogiczna, w niewielkim stopniu poprawna. Nieprawidłowy szyk zdania. Wypowiedź zawiera część elementów zawartych w poleceniu.

***Ocena niedostateczna :** brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych (liczne błędy) i umiejętności budowy zdań (nieprawidłowy szyk zdania), brak znajomości podstawowego słownictwa, brak umiejętności przekazywania informacji i lub praca niezgodna z tematem, praca niezgodna z wymaganą formą. Wypowiedź niesamodzielna, uczeń nie rozumie, co sam napisał. Wypowiedź nielogiczna.